|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planificación para Clases Virtuales**  Sesión 11: Pensar un concepto filosófico de mística | | | | |
| **Objetivo /Competencia**  (Qué quiero lograr) | **Actividades de Aprendizaje (\*)**  ¿Cómo lo lograré y pautas de trabajo para alcanzarlo? | **Recursos**  (Con qué herramientas y recursos facilitaré las actividades) | **Tiempo**  (Cuánto tiempo dispondrán para realizar las actividades) | **Criterios de Evaluación**  (qué quiero evaluar) |
| En esta sesión, revisaremos algunas posibles maneras de entender la mística.  Competencias a desarrollar:   1. Analiza algunas deficiones de la mística. 2. Comprende las deficiones de la mística expuestas. 3. Puede tomar distancia crítica con relación a las deficiones de la mística expuestas. | 1. **Contexto** (02.11)**:** Cada uno/a deberá seguir obligatoriamente el siguiente video:   Juan Martín Velasco, filósofo. La puerta abierta de la mística: <https://www.youtube.com/watch?v=b84xiYwSpKk&t=33s>   1. **Experiencia** (03.11): **Lectura guiada.**   Cada uno/a debe leer el texto de William James**, *Las variedades de la experiencia religiosa*, conferencias XVI-XVII (pp. 179-203).** El texto está en la sesión 12 de la Vía Láctea (TEXTOS).   1. **Reflexión // Imaginación** (04.11): Reflexiona sobre esta expresión de Bohme citado por W. James: «El Amor -continúa Boehme- no es Nada ya que cuando has abandonado totalmente la Criatura y aquello que es visible, y te has convertido en Nada, entonces estás en el Uno eterno, que es Dios mismo y sentirás en ti la virtud más elevada del Amor [...]. El tesoro de tesoros para el alma se alcanza cuando arriba Alguna cosa a esta Nada de la que pueden ser creadas todas las cosas. El alma dice nada tengo, ya estoy literalmente despojada y desnuda; nada puedo hacer, nada soy, ya que todo lo que soy es una imagen del Ser, y sólo Dios es para mí YO SOY; y así sentada en mi propia nulidad, glorifico al Ser eterno y no deseo nada para mi, de manera que Dios lo desee todo por mí, siendo para mí, Dios y todas las cosas.» (p. 198). 2. **Acción** (05.11): El docente a través de una videoconferencia ofrecerá alcances y propiciará el aprendizaje activo de los estudiantes. Trataremos de ilumnar juntar el acceso a una definición filosófica. 3. **Evaluación** (06.11): Una vez finalizada la sesión videoconferencia los estudiantes se responden a un foro: ¿cómo defino la mística y por qué? | * *Texto aludido* * *PPT y videoconferencia* * *Seguir la presente pauta* * *Foro* | Del 02.11 al 06.11   1. Contexto: 02.11 2. Experiencia: 03.11 3. Reflexión/Imaginación: 04.11 4. Acción: 05.11 5. Evaluación: 06.11 | 1. Seguimiento de pautas de trabajo 2. Capacidad de análisis y síntesis 3. Orden lógico en la interrelación de ideas/conceptos 4. Capacidad de dialogar y recoger aportes de otros |